

## Ruta Global

### Competencia Global y Ciudadanía Mundial

La Universidad Cooperativa de Colombia, siendo coherente a los desafíos educativos que la globalización ha puesto en el escenario de la educación y a la agenda 2030, que presenta un “plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad y que tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia” (Naciones Unidas, 2015), reconoce la necesidad de propiciar el desarrollo de una competencia global en sus estudiantes, para responder a los problemas mundiales y regionales de su propia disciplina y al mismo tiempo, a las exigencias como ser social comprometido con el mundo, que debe reconocer y legitimar la diversidad y las necesidades del planeta, en todas sus representaciones y en todos los escenarios de la vida cotidiana; profesionales que reconozcan las opciones que la pluralidad le presenta, desde lo político, lo social, lo cultural y lo científico, permitiéndole una mirada amplia e inclusiva y un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Entendiendo que, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, define la Competencia Global como “la capacidad multidimensional que abarca la capacidad de la persona para examinar problemas globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y puntos de vista,

interactuar de manera exitosa y respetuosa con los demás y tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible” (OECD, 2018) y que la UNESCO define la Ciudadanía Mundial como “un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común... en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial” (UNESCO, 2015), asimismo, el Ministerio de Educación Nacional con su documento “Nota orientadora Internacionalización” (Junio de 2022) brinda una perspectiva general para la internacionalización de la Educación Superior en Colombia, que invita a las IES a apropiarse de este componente de acuerdo con su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional.

De esta manera, la universidad a partir de su modelo educativo crítico con enfoque de competencias, comprende que las competencias genéricas tienen una dimensión global, en tanto corresponden a las que cualquier estudiante de la educación superior debe desarrollar independientemente de la institución en la que estudie, la carrera o programa, o del lugar de residencia. Coherente a dichos conceptos, todo estudiante ha de desarrollar unas competencias que le permitan moverse en el mundo de la vida como individuo social y en calidad de profesional.

Acorde a lo anterior, la Universidad Cooperativa de Colombia reconoce la Competencia Global como la capacidad de:

“Analizar situaciones globales e interculturales, para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible, a partir de apreciar diferentes perspectivas y puntos de vista e interactuar de manera exitosa y respetuosa”.

Y, a partir de esta definición, se determina una ruta académica que permite la apropiación de esta competencia para los estudiantes de la universidad, desde los siguientes escenarios académicos:

El curso Problemas Sociales Globales, que se encuentra en el currículo de los programas del área de ciencias sociales y electivo para toda la comunidad estudiantil, se desarrolla en torno a la macrocompetencia:

“Relacionar las dimensiones psicológicas en los fenómenos sociales y la incidencia de los aspectos contextuales globales y locales en la identificación de problemas sociales”.

En este curso las unidades de competencia caracterizan las sociedades contemporáneas sobre las que se estructuran los problemas sociales globales, analizan dichos problemas, las fases de su dinámica y desarrollo; con lo anterior aplican modelos desde la perspectiva del desarrollo humano para la actuación sobre ellos. Este curso aporta de manera directa a la apropiación de la Competencia Global.

Asimismo, cursos equivalentes, MOOC y otros, son parte del ejercicio de apropiación de la competencia.

Desde otra perspectiva, en el departamento de Humanidades de la Universidad Cooperativa de Colombia se trabaja en el desarrollo de una competencia que fortalece la Competencia Global en los estudiantes, los cursos de humanidades, que actualmente están enfocados en tres competencias cuya didáctica es el arte: 1,

sensibilidad frente al silencio y la capacidad de escucha del mundo sonoro y musical. 2, apreciación estética del mundo pictórico y audiovisual y 3, el reconocimiento de la literatura como estructura clave para fortalecer el pensamiento argumental.

El desarrollo de estas competencias genéricas, consideradas competencias globales, a partir del análisis de manifestaciones sonoro musicales, literarias y visuales, con su consiguiente apropiación de la competencia de lectoescritura, contribuye a la estructuración del pensamiento crítico como competencia esencial para adquirir la ciudadanía global; les permite interpretar la realidad, las ideologías, las culturas y las tendencias; les ayuda a decidir con criterio su participación en movimientos sociales de cambio y también a reconocer mensajes escondidos detrás de publicidad o determinadas retóricas.

Otro escenario académico son los cursos Institucionales, que aportan al desarrollo de esta competencia a través de un ejercicio profesional del ser, el hacer y el saber, basado en las tendencias globales, los principios y la filosofía de la Economía Social Solidaria; esta práctica es una alternativa para el desarrollo sostenible de las comunidades y se concibe como una competencia genérica del Proyecto Educativo Institucional – PEI y es un aporte intencional a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, ODS.

La Economía Social y Solidaria en la universidad se concreta a través de cursos institucionales en las mallas curriculares, se abordan perspectivas mundiales de economías transformadoras que centran su interés en alternativas disruptivas de

hacer economía y basan las relaciones humanas de formas diferentes a las tradicionales, promoviendo integraciones horizontales y sobre todo en redes donde el territorio se vuelve el eje articulador del diálogo social entre lo local y lo global, posibilitando procesos de solidaridad, cooperación y autogestión en las dinámicas empresariales, económicas, sociales, culturales y ambientales. De esta manera, en entornos tan cambiantes y demandantes de nuevas realidades, la economía social y solidaria se ha erigido como la tendencia global, se reconoce que esta alternativa económica y social hace viables los procesos de redefinición de dichas dinámicas; una práctica que fomenta y fortalece prácticas sociales y solidarias que conducen a una mayor equidad en la distribución de la riqueza, así como un nuevo centro en el ser humano como actor, principio y fin de la economía.

Es así como el estudiante, al aprobar los siguientes cursos, se apropia de la Competencia Global declarada por la institución.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Curso Problemas Sociales Globales o equivalentes</li><li>2. Cursos de Humanidades I, II y III</li><li>3. Curso Institucionales I</li></ol> | } Competencia Global |
|---|----------------------|

Igualmente, durante su transitar en la institución, el estudiante de la Universidad Cooperativa de Colombia, en cada uno de los cursos de su programa de estudios, reconoce referentes académicos extranjeros, a partir de metodologías y estrategias

de aprendizaje denominadas internacionalización del currículo, dando cuenta en su formación profesional del componente internacional de su disciplina.

Y, al entender la internacionalización como un proceso holístico y transversal, la universidad advierte elementos internacionales en cada una de sus áreas, elementos que el estudiante va identificando en lo que denominamos la Ruta Global como parte de su proceso de aprendizaje, que aporta de manera integral a la apropiación de una Ciudadanía Mundial.

De esta manera, el modelo de Internacionalización de la Universidad Cooperativa de Colombia, que tiene inmerso la apropiación de la Competencia Global y la condición de Ciudadano Mundial, se define entendiendo la transversalidad de estas estrategias en las funciones misionales y en todo el quehacer de la institución, y muestra que el estudiante durante su paso por la universidad es permeado por diferentes áreas con referentes extranjeros y multiculturales (Ruta Global), lo que le permite elaborar constructos de perspectivas diversas, tan diversas como las culturas que existen y se reconocen:

Figura 1:



Fuente: Dirección de Internacionalización.

Coherentes al modelo educativo, entendiendo que los programas de educación basados en competencias pueden brindar vías alternativas para obtener una certificación adicional al grado (Jessie Brown, 2017), y que la obtención de habilidades específicas los puede posicionar en el mercado laboral (Universitario, 2019), la universidad decide reconocer a sus estudiantes con Insignias Digitales, que den razón a la apropiación de habilidades y resultados de aprendizaje que derivan de actividades no relacionadas con su título profesional o grado (García-Bullé, 2019) (Observatorio de Innovación Educativa, 2019) (Rosario, s.f.) .

A continuación, se describe la Ruta Global que debe cumplir el estudiante que desee obtener las insignias, con requisitos obligatorios y opcionales que aportan a la apropiación de la Competencia Global y la Ciudadanía Mundial:

1. El estudiante, al inscribirse en la Ruta Global, aprobar mínimos dos semestres completos en la institución y el curso Inglés I, es merecedor de la primera insignia digital, que lo reconoce como **Pasajero Internacional**.



**PASAJERO INTERNACIONAL**

Type: Learning

Level: Foundational

Time: Months

### PASAJERO INTERNACIONAL

Issued by [UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA](#)

Demuestra interés y motivación para transitar por la ruta intercultural, social y solidaria que le ofrece la Universidad Cooperativa de Colombia; la cual le permitirá desarrollar la Competencia Global y acceder a la Ciudadanía Mundial. Posee perspectiva y mente abierta para adquirir conocimiento global.

**Skills**

Interés en las Dinámicas Internacionales

Perspectiva Global

Segundo idioma

**Earning Criteria**

- Ha cursado y aprobado como mínimo dos semestres académicos completos de pregrado, en la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ha cursado, aprobado o validado Inglés I, en la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Está inscrito en la Ruta Intercultural, Social y Solidaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, para acceder a los niveles de Estudiante Global y Ciudadano Mundial.

2. El estudiante, al aprobar los cursos de Humanidades I, II y III, el curso Institucionales I y el Curso Problemas Sociales Globales o equivalentes, es merecedor de la segunda insignia digital, que lo reconoce como **Estudiante Global**.





**ESTUDIANTE GLOBAL**

★ ★ ★

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

## ESTUDIANTE GLOBAL

Issued by [UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA](#)

"Examina situaciones globales e interculturales, para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible, a partir de apreciar diferentes perspectivas y puntos de vista e interactuar de manera asertiva". Con la base conceptual de la Economía Solidaria y Social.

**Skills**

Comunicación Intercultural

Conocimiento Dinámicas Mundiales

Economía Social y Solidaria

Emprendedor

Interculturalidad

Pensamiento Crítico

Reconocimiento y Aceptación de la Diversidad

Resolución De Conflictos

Trabajo en Equipos Multiculturales

**Earning Criteria**

- Problemas Sociales Globales: 3 créditos académicos. Relaciona las dimensiones psicológicas en los fenómenos sociales y la incidencia de los aspectos contextuales globales y locales; caracteriza problemas sociales contemporáneos nacionales y globales.
- Aprobó Humanidades I, 3 créditos académicos. Valoración de manifestaciones sonoro-musicales para estimar la riqueza de la diferencia., Escucha comprensiva.

3. El estudiante ya es un Estudiante Global (30 puntos), lleva mínimo el 60% de sus créditos aprobados (internacionalización de currículo en sus cursos) y suma mínimo otros 70 puntos de actividades reconocidas y certificadas de la Ruta Global (ver tabla 1), es merecedor de la tercera insignia, que lo reconoce como **Ciudadano Mundial**.



**CIUDADANO MUNDIAL**

Issued by [UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA](#)

El acreditado posee un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común; posee conocimiento y responsabilidad frente a la interdependencia política, económica, social y cultural, reconoce y entiende las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial. Trasciende fronteras geopolíticas y asume su responsabilidad de ser un ciudadano del mundo.

**Skills**

- Competencia Global
- Conocimiento Dinámicas Mundiales
- Cosmopolita
- Interculturalidad
- Multilingüismo
- Pensamiento Crítico
- Reconocimiento y Aceptación de la Diversidad
- Resolución De Conflictos
- Responsabilidad Ambiental
- Trabajo en Equipos Multiculturales

**Earning Criteria**

[ESTUDIANTE GLOBAL](#)

El acreedor de este reconocimiento de Ciudadano Mundial ha sido permeado por múltiples referentes extranjeros durante su transcurrir por la Ruta Multicultural, Social y Solidaria de la Universidad Cooperativa de Colombia; referentes disciplinares y socio culturales.

La siguiente tabla es un catálogo de actividades en las que el estudiante puede participar, para sumar puntos, cualificarse y lograr la Ciudadanía Mundial. Cabe aclarar que el presente catálogo se encuentra permanentemente en actualización, de acuerdo a nuevas actividades y estrategias que los académicos propongan como parte esencial de la ruta.

**Tabla 1: Catálogo de actividades para sumar puntaje en la ruta.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Elementos de Competencia</b>	<b>PUNTAJE</b>
Institucional II	Economía Solidaria, ADN de la Universidad	10
Institucional III	Economía Solidaria, ADN de la Universidad	10

Cursar y aprobar un semestre académico en el extranjero	Desarrollo de elementos como adaptabilidad, reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos, competencia comunicativa.	20
Participar en un curso de movilidad virtual (nacional o internacional, se pueden sumar 2 o más cursos)	Reconocimiento y aceptación de la diversidad, adaptabilidad, comunicación intercultural, visión disciplinar internacional	5
Certificación de participación en un evento académico internacional tipo congreso, seminario, curso (mínimo 20 horas)	Elemento internacional disciplinar	5
Participar en un clase Espejo	Elemento internacional disciplinar	10
Certificar Voluntariado (mínimo 30 horas)	Resiliencia, Reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos	15
Certificar segundo idioma (B1)	Competencia comunicativa en segundo idioma	10
Certificar segundo idioma (B2)	Competencia comunicativa en segundo idioma	20
Participar en Global Festival (certificación eventos, mínimo 4 horas, se pueden sumar 2 o más eventos)	Reconocimiento de la diversidad	5
Participar en Semillero de investigación, proyecto internacional y/o con pares extranjeros	Elemento internacional disciplinar	10
Realizar movilidad nacional multicampus presencial (un semestre)	Elementos interculturales, adaptabilidad, reconocimiento y reconocimiento de la diversidad, resiliencia.	10

Estancia académica corta en el extranjero	Elementos de competencias como adaptabilidad, reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos, c comunicación intercultural y/o en otro idioma.	15
Misión académica internacional	Elemento internacional disciplinar, adaptabilidad, reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos, competencia comunicativa	15
Trabajo en campamentos de verano con personas con discapacidad, en inglés (CCUSA).	Competencias comunicativas (segundo idioma), interculturales, resiliencia, reconocimiento y aceptación de la diversidad	20
Pasantía investigativa en institución extranjera (mínimo un mes)	Elemento internacional disciplinar, adaptabilidad, reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos, competencia comunicativa	15
Prácticas profesionales en el extranjero (mínimo 3 meses)	Elemento internacional disciplinar, adaptabilidad, reconocimiento de la diversidad, resolución de conflictos, competencia comunicativa	20
Otras propuestas por el estudiante, por un profesor y otro integrante de la comunidad académica	Por analizar y definir	Por analizar y definir

**Fuente: Dirección de Internacionalización**

### Ponderación:

La ponderación de cada una de las actividades descritas deriva del análisis de la complejidad cognitiva de la acción que la actividad requiere, de su duración y del nivel de profundidad que le aporta a la apropiación de la competencia. Si la acción implica una justificación o argumentación, si pasa por un análisis crítico, una conclusión y una toma de decisión frente a situaciones éticas, culturales o morales, su ponderación será mayor frente a otras, que requieran solo una identificación o reconocimiento de situaciones por fuera de las frecuentes, conocidas o culturalmente propias.

### Ejemplo Insignia Ciudadano Mundial:

→ Ser Estudiante Global	30
→ Aprobar Institucional II	10
→ 2 cursos virtuales (nacional o internacional)	10
→ 2 congresos, cursos, diplomados u otros internacionales	10
→ 2 clases espejo	20
→ 4 eventos Global Festival	20
→ Segundo idioma, nivel B2	20
<b>Total</b>	<b>120</b>

La gestión de este modelo será administrada desde la Dirección de Internacionalización, desde donde se definirá el proceso y el procedimiento que aseguren el seguimiento y verificación, de la ruta y los requisitos para la asignación de cada insignia.

**MARIA PAULA CUEVAS CARRASCO**  
Directora de Internacionalización

## Bibliografía

- García-Bullé, S. (26 de Abril de 2019). *Observatorio, Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/credenciales-alternativas>
- Naciones Unidas. (25 de septiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- OECD. (2018). *OECD, Better Policies for Better Lives*. Obtenido de OECD.ORG:  
<https://www.oecd.org/pisa/innovation/global-competence/>
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. París, Francia: UNESCO.
- Jessie Brown, M. K. (2017). The Complex Universe of Alternative Postsecondary Credentials and Pathways. *American Academy of Arts & Sciences*,  
<https://www.amacad.org/publication/complex-universe-alternative-postsecondary-credentials-and-pathways>.
- Universitario, N. (25 de diciembre de 2019). *Nodo Universitario, Universidad de Guanajuato*. Obtenido de Credenciales alternativas y su relación con las universidades y los empleadores:  
<https://nodo.ugto.mx/repositorio/credenciales-alternativas-y-su-relacion-con-las-universidades-y-los-empleadores/>
- Observatorio de Innovación Educativa. (2019). Credenciales Alternativas. *EduTrends*, abril.
- Rosario, U. d. (s.f.). *Acreditta - Global Citizen*. Obtenido de Credly:  
<https://www.credly.com/org/universidad-del-rosario/badge/global-citizen>